

Мотивированное мнение
первичной профсоюзной
организации
МБУДО ДПЦ «Молодость»
Кабанова Е.В. Скаф
(Ф.И.О., подпись)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУДО ДПЦ «Молодость»
Протокол № 3 от
10.01.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБУДО ДПЦ «Молодость»
от 10.01. 2023 № 1
Кубасова А.А. А.А. Кубасова
(Ф.И.О., подпись)



ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной
общеобразовательной программе
МБУДО ДПЦ «Молодость»
Приволжского района г. Казани

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008, Уставом МБУДО ДПЦ «Молодость». Данное положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБУДО ДПЦ «Молодость» (далее ДПЦ).

1.2. Программы дополнительного образования детей должны соответствовать закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказу МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006г. №06-1844.

1.3. В ДПЦ могут реализовываться следующие типы программ дополнительного образования детей:

- 1) модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
- 2) экспериментальная программа – ее целью является изменение содержания организационно – педагогических основ и методов обучения;
- 3) авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной.

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы (далее Программы) могут быть разработаны педагогами дополнительного образования ДПЦ самостоятельно, или на основе переработки ими авторских программ со ссылкой на автора используемой программы.

1.5. Образовательная деятельность по программам ДПЦ должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.6. Разрабатываемые Программы должны быть рассчитаны на объединения по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста, или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

1.7. В определении содержания Программ ДПЦ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

1.9. Допускается сочетание различных форм получения образования и обучения.

1.10. При реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, а также основанные на модульном принципе представления содержания Программы.

2. Функции программы

- нормативная - документ обязательный для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - определяет ценности и цели образовательной области;
- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требования к минимуму содержания) и степень их трудности;
- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

3. Цели и задачи программ дополнительного образования детей

Целями и задачами Программ является обеспечение обучения, воспитания, развития.

- 1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.
- 2) Воспитательные задачи: формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- 3) Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т. д; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Содержание программ дополнительного образования детей

- Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям регионов;
 - определенному уровню образования (дошкольное, начального общего, основного общего, среднего общего);
 - направленностям программ;
 - современным образовательным технологиям;

Содержание программ должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление физического и психического здоровья; взаимодействие педагога с семьей.

5. Структура Программы

5.1. Структура Программы является формой представления целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательной деятельности, методического и дидактического обеспечения, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- учебно-тематический план,
- содержание,

- методическое обеспечение программы,
- список литературы.

5.2. Титульный лист - структурный элемент Программы (Приложение 1), который должен содержать следующую информацию:

- название ОУ;
- где, когда и кем утверждена Программа,
- название Программы;
- срок реализации;
- должность и Ф.И.О. автора - составителя;
- название населенного пункта,
- год разработки.

5.3. Пояснительная записка

В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с обучающимися и условиям реализации программы.

Пояснительная записка содержит:

1) Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

- актуальность;
- практическая значимость;
- вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);
- новизна (для претендующих на авторство).

2) Цель и задачи программы.

3) Отличительные особенности программы:

- базовые теоретические идеи; ключевые понятия;
- этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

4) Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

5) Сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

6) Формы и режим занятий.

7) Ожидаемые результаты и способы их проверки. Ожидаемые результаты должны соотноситься с целью и задачами обучения, развития и воспитания обучающихся. Это конкретная характеристика умений, знаний и навыков, которыми овладевает обучающийся.

8) Формы подведения итогов реализации Программы (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

5.4. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план составляется на каждый год обучения в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия). Также в учебно-тематический план необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие,
- выставочную, концертную, соревновательную деятельность,
- мероприятия воспитательно-познавательного характера,
- итоговое занятие, отчетное мероприятие

(записываются темы).

5.5. Содержание Программы.

Содержание Программы – это краткое описание разделов и тем. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане

5.6. Методическое обеспечение программы содержит разделы или темы программы, технологии образовательного процесса (в рамках занятия), дидактический материал, техническое оснащение, формы подведения итогов и другие.

5.7. Список литературы

Список литературы может быть представлен список литературы, использованной педагогом и список литературы для обучающихся и оформлен по стандарту ГОСТ Р 7.0.5-2008.

6. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы

- заведующий отделом (методист) проводит рецензию на Программы в соответствии со структурой программы и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 29.08.2013 г. № 1008.
- педагог выступает с презентацией своей программы на педагогическом совете ДПЦ для согласования;
- утверждение Программы осуществляет директор с изданием соответствующего приказа.

Казан шәһәре Идел буе районы балаларга өстәмә белем бирүче
“Молодость” балалар ижат үзәге” муниципаль бюджет мәгариф учреждениясе

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детский (подростковый) центр «Молодость»
Приволжского района г. Казани

«Утверждено»
на педагогическом совете Центра
Протокол № ___ от «___» _____ 2014 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО ДПЦ «Молодость»
_____ А.А. Кубасова
Приказ № ___
от «___» _____ 20___ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
художественной направленности**

«ВОЛШЕБНЫЙ БИСЕР»

Возраст обучающихся 10-15 лет.

Срок реализации 3 года.

Автор - составитель:
Иванова Мария Степановна -
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории

ОБРАЗЦЫ оформления литературы в списке по стандарту ГОСТ Р 7.0.5-2008

1. Книги одного автора

1. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 1996. 96 с.

2. Книги нескольких авторов

1. Акимова М. К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М.: Знание, 1992. 78 с.

3. Книги более трех авторов

1. Морозова О. П., Слостенин В. А., Сенько Ю. В. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя : Монография. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. 546 с.

4. Книги более четырех авторов

1. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика. Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов. Изд. 2-е испр. И доп. / В.А. Оганесян [и др.]. М. : Просвещение, 1980. 368с.

5. Книги без автора

1. Введение в научное исследование по педагогике / [под ред. В. И. Журавлева]. М.: Просвещение, 1988. 239 с.

6. Статьи

1. Кузьмина Н. В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования. Л. : 1980. С. 16-17.

2. Боголюбов, В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия // Советская педагогика. 1991. № 9. С. 123-128.

3. Надеждина Н. Учить всех и каждого // Учительская газета. 2004. 12 окт. С. 20.

7. Многотомные издания

1. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические произведения. М. : Педагогика, 1979. Т. 1. 304 с.

8. Диссертации, авторефераты

1. Кувардина И.А. Методика использования компьютерных технологий в педагогическом вузе при изучении курса "Экономическая и социальная география зарубежных стран": дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. 204 с.

2. Долматова, Т.А. Технологический подход к обучению математике будущих учителей биологии в педагогическом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2006. 22 с.

9. Электронные ресурсы

а) Диски

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печат. Изд. 1880-1882 г.г. Электрон. дан. М.: АСТ, 1998. (Электронная книга). 1 электрон. опт. диск (CD – ROM) + прил. (127 с.).

б) Ресурсы Internet

1. Педагогика как наука и как учебный предмет [Электронный ресурс]: Тез. Докл. междунар. Науч.-практ конф. (26-28 сентября 2000 г.) / Науч. ред. Н. А. Шайденко; электрон. версия Р. П. Будакова.- Электрон дан.- Тула; М., 2000-2001.- Режим доступа: <http://www.oim.ru>.